



CUADERNO

Lengua Castellana

Segundo trimestre

El cuaderno Lengua Castellana 3, para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

TEXTO

Rosario Calderón Soto
Mónica Mendoza Abad
Paula Rojo Cabrera

ILUSTRACIÓN

Alberto Pieruz Quintana
Andrés Saurina Gutiérrez

EDICIÓN

Mónica Mendoza Abad

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Leonor Romo Fernández

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PRIMARIA 3

Índice



Unidad 6

COMPRENDO UNA DESCRIPCIÓN. <i>Los duendes de la tierra</i>	4
GRAMÁTICA. Clases de sílabas	6
ORTOGRAFÍA. El sonido J	8
MEJORO LA ESCRITURA.	10
SABER HACER. Utilizar adjetivos	11

Unidad 7

COMPRENDO UN CUENTO. <i>El Sol y la Luna</i>	12
GRAMÁTICA. El sustantivo	14
ORTOGRAFÍA. Palabras terminadas en -y	16
MEJORO LA ESCRITURA.	18
SABER HACER. Alargar oraciones	19

Unidad 8

COMPRENDO UNA CARTA. <i>Chocochoch</i>	20
GRAMÁTICA. El género de los sustantivos	22
ORTOGRAFÍA. División de palabras	24
MEJORO LA ESCRITURA.	26
SABER HACER. Expresar cantidades	27





Unidad 9

COMPRENDO UN CUENTO. <i>Por la tierra y el cielo</i>	28
GRAMÁTICA. El número de los sustantivos	30
ORTOGRAFÍA. Los signos de interrogación y de exclamación	32
MEJORO LA ESCRITURA.	34
SABER HACER. Expresar la situación	35



Unidad 10

COMPRENDO UN POEMA. <i>A la flor del romero</i>	36
GRAMÁTICA. El artículo	38
ORTOGRAFÍA. Palabras con <i>mp</i> y <i>mb</i>	40
MEJORO LA ESCRITURA.	42
SABER HACER. Escribir versos	43
Amplío mis competencias. El uso del diccionario	44
Repaso trimestral	46

Los duendes de la tierra

1

Los duendes de la tierra son criaturas de **cabeza** achatada y **orejas** grandes y puntiagudas. Su gran **nariz** les permite reconocer muchísimos olores.

2

Su **cuerpo** es rechoncho y tienen pequeña estatura. De hecho, no miden más de once centímetros.

3

Tienen las **manos** y los **pies** muy grandes. Su **piel** es gruesa y rugosa, porque están a menudo en contacto con la tierra.

4

Suelen ir vestidos con un **gorro** rojo y una **camisa** de ramas y hojas de árboles.

5

Viven ocultos en los hogares. Son muy traviosos y les gusta hacer rabiar a la gente moviendo las cosas de sitio o escondiéndolas en sus **bolsillos**.

6

Son seres simpáticos, a los que se les perdona fácilmente sus travesuras... Además, se dice que encontrar un **cascabel** de un duende de la tierra ¡trae muchísima suerte!



1 ¿Qué significa la expresión *hacer rabiar*? Marca y copia.

- Provocar picores en la piel.
- Poner nerviosa a una persona.
- Hacer que alguien se ponga colorado.

Poner nerviosa a una persona.

2 ¿Qué tienen los duendes de la tierra...?

achatada ▶

rechoncho ▶

puntiagudas ▶

rugosa ▶

3 ¿En qué recuadro o recuadros del texto se da información sobre estos aspectos de los duendes de la tierra? Escribe los números.

Su aspecto físico ▶

El lugar donde viven ▶

Su vestido ▶

Su carácter ▶

4 Describe físicamente con tus palabras a los duendes de la tierra. R. L.

5 ¿Cómo son los duendes de la tierra en cuanto a su carácter? Explica. R. M.

6 Observa el dibujo. ¿Por qué crees que lo dice? R. M.



7 ¿Qué otros seres fantásticos conoces? ¿Qué tienen de especiales? R. L.

Clases de sílabas

1 Separa en sílabas estas palabras y rodea las sílabas tónicas.

- baloncesto
- afición
- equipo
- natación
- empate
- ejercicio
- árbitro
- victoria

ba - lon - **ces** - to

em - **pa** - te

a - fi - **ción**

e - jer - **ci** - cio

e - **qui** - po

ár - bi - tro

na - ta - **ción**

vic - **to** - ria



2 Subraya las sílabas tónicas y escribe cuántas sílabas átonas tiene cada palabra.

- antiguo ▶ ordenador ▶ belleza ▶
- alcachofa ▶ caminaron ▶ vosotros ▶
- abierto ▶ amarillo ▶ fueron ▶

3 Completa estas palabras con las sílabas tónicas correspondientes:

- peseta
- edificio
- carabela
- ruiseñor
- campesimo
- helado

4 Copia las palabras en las que la sílaba *ma* es tónica.

- mayor
- amable
- armario
- alarma
- madera
- magia
- aroma
- llamada

amable, armario, magia, llamada

5 Escribe sus nombres. Todos llevan tilde.



6 Escribe la tilde en la sílaba tónica de las palabras destacadas.

Grandes cocineros

Una tarde, David y yo decidimos preparar un bizcocho de **limón**. **Después** de comprar los ingredientes, nos pusimos manos a la obra. La receta era muy **fácil**, **así** que, en menos de una hora, lo terminamos de preparar y... ¡estaba **riquísimo**!



7 Completa las oraciones con las palabras que tienen tónica la primera sílaba.

- pasillo ■ bosque ■ barca ■ perdiz ■ viento

Inés pasea por el en bicicleta.

Mi abuelo tiene una pequeña .

El mueve las hojas.

8 Copia la palabra de cada pareja que tiene destacada la sílaba tónica.

camión casa

cabello tubería

almohadón memoria

9 Inventa palabras escribiendo sus sílabas en estos recuadros. Los recuadros naranjas corresponden a las sílabas tónicas. R. M.



Nombres de niña

Pa lo ma

Car men

Nombres de niño

Fer nan do

Ra món



10 Escribe tres palabras que tengan tónica la última sílaba. R. M.

El sonido J

RECUERDA

- El sonido **J** se escribe con **j** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *oreja, dibujo, brújula*.
- El sonido **J**, ante **e, i**, se escribe unas veces con **j** y otras con **g**. Por ejemplo: *ojera, tejido, agencia, imaginación*.

1 Clasifica estas palabras con el sonido J:

- | | | | |
|------------|-------------|-----------|-----------|
| ■ gimnasio | ■ gigante | ■ girasol | ■ jaula |
| ■ jirafa | ■ gente | ■ jinete | ■ jersey |
| ■ magia | ■ berenjena | ■ genio | ■ juguete |



Con j ►

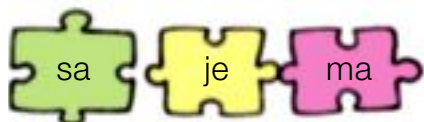
Con g ►

2 Copia sustituyendo los dibujos por palabras con el sonido J.

Cada  con su pareja.

Más vale  en mano que ciento volando.

3 Ordena para formar palabras con j.



4 Completa con la letra g y copia:

- ◆ermán reco◆ió a Jorge en el ◆imnasio.

Germán recogió a Jorge en el gimnasio.

- ◆ema eli◆ió ◆elatina de fresa de postre.

Gema eligió gelatina de fresa de postre.

5 Escribe nombres con el sonido J. R. M.

De un alimento ▶ **jamón**

De una flor ▶ **geranio**

De un mes del año ▶ **julio**

De un animal ▶ **jilguero**

De un juego de mesa ▶ **ajedrez**

De un color ▶ **naranja**

6 Escribe oraciones sobre los dibujos con palabras con el sonido J. R. M.



Mi jersey naranja es mi preferido.

Hoy comeremos berenjenas al perejil.

MEJORO MI ORTOGRAFÍA

7 Copia cada palabra con atención.

hoja

higiénico

crujir

joven

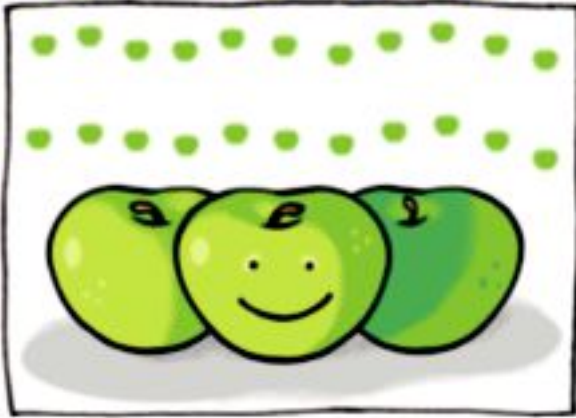
salvaje

tejer

Mejoro la escritura

1 Copia cada oración en su cartel.

Come sano.



Haz deporte.



2 Copia con buena letra.

Una estrella

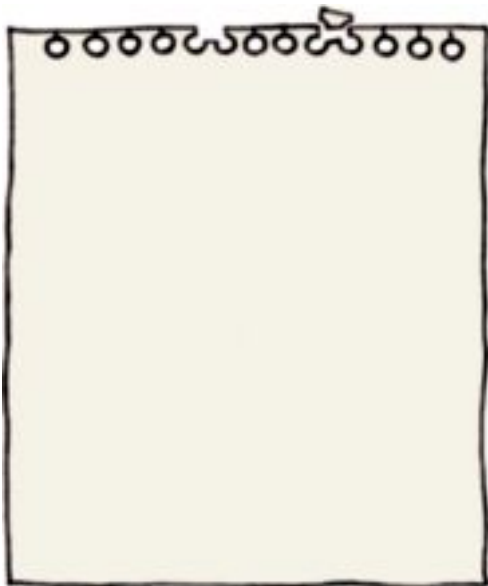
Lola es una atleta profesional.
De pequeña el deporte era su afición
preferida. Un día decidió dedicarse
al atletismo y para ello puso todo
su empeño. ¡Hoy es una estrella
del deporte!



➔ SABER HACER

UTILIZAR ADJETIVOS

1 Dibuja a un amigo tuyo y contesta a las preguntas utilizando adjetivos. **R. L.**



■ ¿Cómo es de estatura?

■ ¿Cómo es su pelo?

■ ¿Cómo son sus ojos?

■ ¿Cómo es su carácter?

2 Escribe seis adjetivos que se puedan aplicar a la niña del dibujo. **R. M.**



risueña

simpática

pelirroja

delgada

alta

guapa

3 Describe al personaje de la actividad anterior utilizando los adjetivos que has escrito u otros parecidos. **R. L.**

El Sol y la Luna

Había una vez unos animales que vivían en armonía en una granja. La convivencia entre ellos era pacífica, hasta que un día discutieron:

–¡Qué bonita noche nos ha ofrecido la Luna! –ladró el perro.

–Yo prefiero recibir al Sol cada mañana y sentir su calor sobre mis plumas –cacareó el gallo.

–Yo estoy a favor del Sol. Gracias a él, los campos reverdecen y puedo alimentarme –baló la oveja.

–Sin la Luna los viajeros no encontrarían su camino por la noche –relinchó el caballo.

Los gritos de los animales llegaron al cielo. El Sol, enfurecido por la discusión, tramó un plan con la Luna.

Al día siguiente, los animales andaban por la granja sin dirigirse la palabra. De repente, el Sol se ocultó detrás de la Luna y la oscuridad se extendió. ¡Se hizo de noche en pleno día!

Los animales, que nunca habían visto algo semejante, se asustaron mucho. En ese momento habló la Luna:

–El Sol y yo estamos cansados de vuestras discusiones. ¿No entendéis que los dos somos igual de necesarios?

Los animales comprendieron que su enfado no tenía sentido y le pidieron al Sol que saliera de nuevo.

Entonces, el Sol se asomó y su luz volvió a iluminar la Tierra; pero, desde entonces, cada cierto tiempo, el Sol vuelve a esconderse detrás de la Luna para recordar a los animales que no deben discutir.



1 Copia sustituyendo las palabras destacadas por otras de significado parecido. R. M.

El Sol, **enfurecido** por la discusión, **tramó** un plan con la Luna.

El Sol, enojado por la discusión, ideó un plan con la Luna.

2 ¿Qué animales se mostraban partidarios del Sol? ¿Cuáles preferían la Luna?

Partidarios del Sol

Partidarios de la Luna

el gallo

el perro

la oveja

el caballo

3 ¿Qué destacaban los animales de cada astro? Escribe. R. M.



El calor que recibían y que gracias a él los campos

reverdecían.

Que ofrece unas noches muy bonitas y que permite a los

viajeros encontrar el camino.



4 Observa y contesta. R. M.



¿Qué sucedió?

Que el Sol se ocultó detrás de la Luna y la

oscuridad se extendió.

¿Por qué sucedió?

Porque el Sol y la Luna estaban enfurecidos

por la discusión.

5 Contesta.

¿Cuál de estos fenómenos astronómicos sucede en el cuento? Marca.

Una lluvia de meteoritos.

Un eclipse.

El paso de un cometa.

¿Por qué ocurre ese fenómeno cada cierto tiempo según el cuento?

Para recordar a los animales que no deben discutir.

El sustantivo

1 Rodea los sustantivos.

- tractor
- sembrar
- campesina
- anciano
- arriba
- golondrina
- visitarán
- ayer
- rueda
- unos
- agradable
- agricultor
- burro
- cabaña
- avispa
- las



2 Copia los sustantivos anteriores donde corresponda.

Nombran personas

Nombran animales

Nombran cosas

campesina

burro

tractor

anciano

golondrina

rueda

agricultor

avispa

cabaña

3 Clasifica estos sustantivos:

- Cuenca
- geranio
- primavera
- Cristina
- yogur
- Mario
- Duero
- calendario
- peral
- Portugal
- país
- Blancanieves

Comunes

yogur, peral, geranio, primavera, país, calendario

Propios

Cuenca, Mario, Portugal, Duero, Cristina, Blancanieves

4 Escribe sustantivos comunes.



ratón

manzana

regadera

lámpara

5 Lee y copia los sustantivos que se indican.



Un sustantivo común que nombre a un animal. ▶

perro

Un sustantivo propio que nombre a una ciudad. ▶

Roma

Un sustantivo propio que nombre a unas montañas. ▶

Pirineos

6 Completa cada oración con el sustantivo adecuado.

rosa

Rosa

Mi tía tiene una perfumería.
Se ha marchitado la .



7 Escribe sustantivos propios. R. M.

Que nombren ciudades ▶

Guadalajara

Valencia

Que nombren personas ▶

Elena

Antonio

Que nombren ríos ▶

Tajo

Ebro

8 Completa cada oración con un sustantivo común y un sustantivo propio. R. M.

Mi mejor se llama .

Ayer vi a en el .

Nuestros son de .

9 Escribe sustantivos.

Protagonista de un cuento famoso con una nariz muy grande. ▶

Pinocho

Herramienta con un filo de denticillos afilados que cortan. ▶

sierra

Palabras terminadas en -y

RECUERDA

Se escriben con **y** las palabras que terminan en los diptongos **-ay, -ey, -oy, -uy**, excepto la palabra *fui*. Por ejemplo: *hay, rey, soy, muy*.

1 Copia las tres palabras de cada oración que terminan en -y.

- Un rey muy generoso promulgó una ley.

- Hoy estoy contento porque me voy de vacaciones.

- ¡Uy, qué guirigay hay en palacio!



2 Clasifica las palabras de la actividad anterior.




Terminadas en -ay ▶

Terminadas en -ey ▶

Terminadas en -oy ▶

Terminadas en -uy ▶

3 Copia las oraciones.

En el palacio
hay un rey. 

En el prado
hay un buey. 

4 Completa.

estoy

soy

voy

- Mi nombre es Eloy y al Colegio Pinos.
 - Mi nombre es Sulay y en su clase.
 - Yo amigo de los dos.

5 Contesta sobre ti. R. M.

¿Adónde fuiste ayer?

¿Adónde vas hoy?

¿Adónde irás mañana?

Ayer Hoy Mañana

6 Escribe una oración con estas palabras: R. M.



■ estoy

■ muy

■ hoy

MEJORO MI ORTOGRAFÍA

7 Copia cada palabra con atención.

arroyo

ayudante

ahuyentar

bayeta

mayor

apoyar

Mejoro la escritura

1 Copia la cubierta del libro imitando las letras.



2 Copia con buena letra.

Un gran descubrimiento

Ayer fuimos a recolectar setas al bosque. Tras una hora de intensa búsqueda, decidimos descansar un poco. Y cuando miramos a nuestro alrededor, nos quedamos boquiabiertos. ¡Habíamos llegado a un bellissimo claro del bosque!



SABER HACER **ALARGAR ORACIONES**

1 Alarga esta oración añadiendo cada vez un grupo de palabras:

Los árboles daban sombra.



- a última hora de la tarde
- durante la primavera
- sobre los bancos del parque

Los árboles daban sombra a última hora de la tarde.

Los árboles daban sombra durante la primavera.

Los árboles daban sombra sobre los bancos del parque.

2 Alarga esta oración añadiendo la información de las preguntas: **R. M.**

El río pasaba bajo un puente.

- ¿Cómo era el río?
- ¿Cómo era el puente?

El río grande pasaba bajo un puente.

El río pasaba bajo un puente romano.

3 Copia y alarga la oración con las palabras que quieras. **R. M.**



El pueblo estaba junto al mar.

El pueblo donde pasaba los veranos

estaba junto al mar.



CHOCOCHOC

CARTA DE CHOCOLATES

Pide una taza gigante
por solo 50 céntimos más.

CHOCOCHOC CON LECHE

Chocochoch clásico 2 €

Una taza de nuestro mejor chocolate clásico con leche.

Estilo suizo..... 2,50 €

Chocolate con leche con nata y virutas de chocolate.
(Extra de nata: 50 céntimos.)

Sin azúcar 2,50 €

Chocolate con leche sin azúcar.

Condensado 2,50 €

Chocolate con leche condensada.

Dulce caramelo 2,50 €

Chocolate con leche y caramelo.

CHOCOCHOC NEGRO

70% de cacao

Chocochoch amargo ... 2 €

Chocolate negro sin leche y poco azúcar.

Sabor verde 3 €

Chocolate negro con un suave sabor a menta.

CHOCOCHOC BLANCO

Chocochoch nieve 2 €

Delicioso chocolate blanco a la taza.

Con color 2,50 €

Chocolate blanco a la taza con arándanos.



Chocochoch especial 3 €

Degustación de nuestros tres tipos de chocolate.



1 ¿Qué significado tiene la palabra *carta* en el texto? Rodea y explica ese significado.



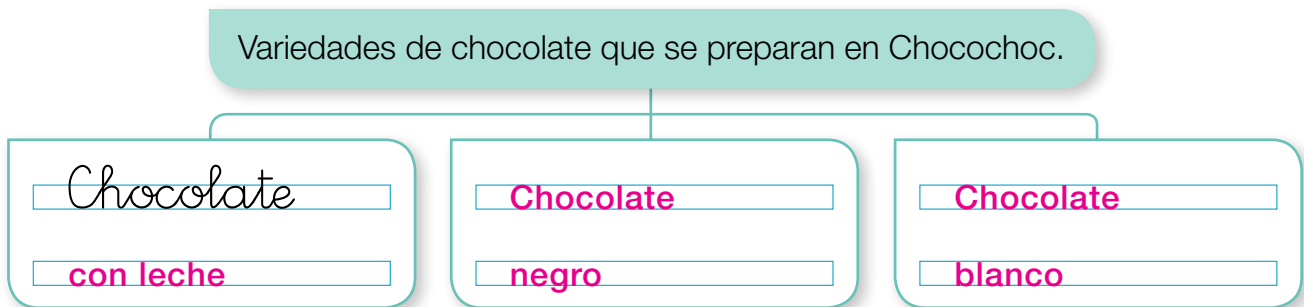
Lista de platos, postres y bebidas que se pueden pedir en un

restaurante, cafetería, etc.

2 ¿A qué tipo de establecimiento pertenece esa carta? ¿Por qué lo sabes? R. M.

A una chocolatería. Porque todo lleva chocolate.

3 Completa el esquema.



4 Contesta.

¿Cuántos chocolates diferentes se sirven en Chocochoch?

Diez chocolates diferentes.

¿Cuáles son las variedades de chocolate más baratas?

Chocochoch clásico. Chocochoch amargo. Chocochoch nieve.

¿Cuánto cuestan las tazas de chocolate más caras? ¿Y las más baratas?

Las más caras tres euros. Las más baratas cuestan dos euros.

5 Explica con tus palabras qué tomas si pides un Chocochoch especial. R. M.

Puedes degustar los tres tipos de chocolate.

6 ¿Qué chocolate pedirías tú en Chocochoch? ¿Por qué? R. L.

El género de los sustantivos

1 Lee y clasifica los sustantivos destacados en el texto.

Con la ayuda de todos

Mi prima Adela es cocinera. Desde pequeña mostró interés por ese **oficio**. Todos en la **familia** la recuerdan metida en la **cocina** observando las **cacerolas**, probando los **guisos**, haciendo preguntas... Ella dice que sin los **consejos** que le dieron sus familiares no se hubiera convertido en la profesional que ahora es.



Sustantivos masculinos

oficio, guisos, consejos

Sustantivos femeninos

familia, cocina, cacerolas

2 Completa las oraciones con los sustantivos adecuados.

perra

pastor

ovejas

canarios

Laika, la **perra** de Miguel, es cariñosa.

Los **canarios** son mis pájaros favoritos.

Héctor, el **pastor**, se levanta muy temprano.

Las **ovejas** pastaban cerca de un río.

3 Escribe el nombre de estos animales en masculino y en femenino:



león

leona



gato

gata



oso

osa



mono

mona

4 Completa estos grupos de palabras con *el, la, los* o *las*:

- nubes
- lluvia
- cielo
- relámpago
- truenos
- días

5 Escribe el femenino de estas palabras:

- | | |
|---|--|
| conde ▶ <input type="text" value="condesa"/> | actor ▶ <input type="text" value="actriz"/> |
| niño ▶ <input type="text" value="niña"/> | alcalde ▶ <input type="text" value="alcaldesa"/> |
| profesor ▶ <input type="text" value="profesora"/> | rey ▶ <input type="text" value="reina"/> |

6 Escribe un sustantivo masculino y uno femenino de cada tipo. R. M.

- | | Sustantivos masculinos | Sustantivos femeninos |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Flores | ▶ <input type="text" value="clave"/> | <input type="text" value="rosa"/> |
| Alimentos | ▶ <input type="text" value="tomate"/> | <input type="text" value="lechuga"/> |
| Prendas de vestir | ▶ <input type="text" value="abrigo"/> | <input type="text" value="camiseta"/> |



7 Copia las oraciones cambiando el género de los sustantivos destacados.

Ten en cuenta que deberás cambiar también otras palabras.

- El **dentista** me atendió rápidamente.

- Las **cantantes** se despidieron del público.

8 Copia solo los sustantivos masculinos.

Esta tarde comeré unos ricos macarrones con tomate.

División de palabras

RECUERDA

Se pone un **guion** al final de una línea para indicar que una palabra continúa en la línea siguiente. Hay que tener en cuenta estas dos normas:

- No se pueden separar las vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba.
- No se puede dejar sola una vocal a final de línea.

1 Divide estas palabras de todas las formas posibles a final de línea:

galleta ▶

chocolate ▶

cacao ▶

avellana ▶

2 Divide de otra forma las palabras destacadas a final de línea.

Una compañera lista

Marcelo tiene una mascota especial. Es una **ca-catúa** de color rosa que se llama Tula. Se la **rega-laron** por su cumpleaños y está contentísimo con ella. La cuida mucho y la alimenta con pienso, **se-millas**, frutas y verduras. Además, ella repite las palabras que Marcelo le enseña. Sus amigos **co-nocen** a Tula y también juegan con ella.



3 ¿Qué palabras no se pueden dividir a final de línea? Cópialas.

- frío
- nuevo
- adiós
- beso
- silla
- amor
- circo
- error

- 4 Ordena y copia estas oraciones dividiendo las palabras destacadas a final de línea:

El próximo año **pienso** volver.

Podrías **animarte** tú.

Estoy en un **campamento** en la playa.

A **diario** juego con otros niños.

¡Hola, Fede!

Estoy en un campamen-

to en la playa. A día-

rio juego con otros niños.

El próximo año pien-

so volver. Podrías animar-

te tú.



- 5 Copia esta oración dividiendo una de sus palabras a final de línea:

Sara practica natación todas las tardes.

Sara practica natación to-

das las tardes.



MEJORO MI ORTOGRAFÍA

- 6 Copia cada palabra con atención.

aventura

aburrido

imaginar

maravilla

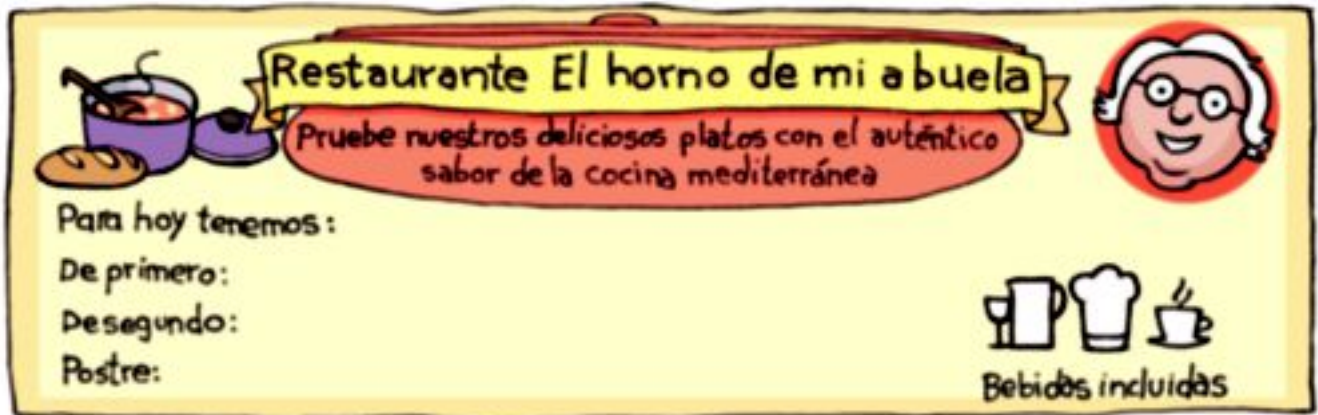
humilde

buscar

Mejoro la escritura

1 Completa este menú con nombres de platos de comida: **R. L.**

Escribe imitando la letra.



2 Copia con buena letra.

Los reposteros

A Inés y a Jorge les encanta cocinar. Ayer fueron juntos a un taller de repostería. Allí les enseñaron a preparar una tarta de chocolate. Mañana intentarán hacerla en casa. ¡Seguro que les saldrá deliciosa!



SABER HACER
EXPRESAR CANTIDADES
1 Copia la palabra o palabras que expresan cantidad en cada oración.

Arturo llevó dos bocadillos a la excursión.

▶

Muchas personas se quedaron sin entrada.

▶

Necesitamos medio kilo de tomates.

▶

Yo le echo una cucharada de azúcar al café.

▶

2 Completa con nombres de alimentos. R. M.

Un paquete de .

Un manojo de .

Un puñado de .

Una pizca de .

Una loncha de .


3 Completa la lista de la compra con las cantidades que quieras. R. M.

	<input type="text" value="Dos kilos de"/>	patatas		<input type="text" value="Una docena de"/>	huevos		<input type="text" value="Una barra de"/>	pan	
	<input type="text" value="Un tarro de"/>	mermelada		<input type="text" value="Medio kilo de"/>	plátanos		<input type="text" value="Un paquete de"/>	macarrones	
	<input type="text" value="Un litro de"/>	leche							

Por la tierra y el cielo

Hace mucho tiempo, los seres vivos vagaban por el mundo. Nadie tenía un lugar fijo donde vivir. Un espíritu bueno los reunió a todos y les dijo:

–Amigos míos, quiero daros a cada uno de vosotros un hogar donde vivir.

Todos los seres vivos estuvieron encantados con la idea. Un hombre fue el primero en hablar.

–Dame una casa y un terrenito –le pidió al espíritu.

Luego los animales fueron desfilando uno tras otro ante él.

–Yo querría vivir en el cielo.

–Yo prefiero la oscuridad del bosque.

–Déjame vivir bajo la tierra.

Unos animales elegían la sabana o la estepa; otros, el agua de los ríos, los lagos o el mar. Cada uno expresaba sus preferencias y el espíritu iba dando su aprobación.

Hablaron todos los seres vivos. Excepto el camaleón.

–¿Tú no has escogido nada? –dijo el espíritu.

El animal pareció dudar. Por fin, habló:

–Es que a mí me gusta vivir en todas partes. Me adapto al lugar donde estoy en cada momento.

Desde entonces, los seres vivos están repartidos por la tierra, las aguas y los cielos. Pero el camaleón tiene su casa en cualquier lugar. Si salta sobre una hoja verde, se vuelve verde. Si corretea por una rama, se pone de color gris... Porque el color del camaleón es el de todos los colores del mundo.



1 ¿Qué significa que los seres vivos vagaban por el mundo? Copia lo correcto.

- Que los seres vivos no tenían un trabajo fijo.
- Que los seres vivos iban de un sitio a otro sin rumbo fijo.
- Que los seres vivos estaban muy aburridos.

Que los seres vivos iban de un sitio a otro sin rumbo fijo.

2 Contesta.

- ¿Qué problema tenían los seres vivos al principio?

Que no tenían un lugar fijo donde vivir.

- ¿Quién se interesó por el problema? ¿Qué propuso para solucionarlo?

Un espíritu bueno. Darle a cada uno un hogar donde vivir.

3 ¿Quién respondió primero al espíritu? ¿Qué pidió?

Un hombre. Pidió una casa y un terrenito.

4 ¿Qué animal crees que querría vivir en cada lugar? R. M.

En el cielo ▶ **el pájaro.**

En el bosque ▶ **el tigre.**

Bajo tierra ▶ **el gusano.**

En el mar ▶ **el pez.**



5 Contesta.



- ¿Qué animal es?

El camaleón.

- ¿Dónde quería vivir?

En todas partes.

6 ¿Qué quieren decir estas palabras del cuento? Explica. R. M.

El color del camaleón es el de todos los colores del mundo.

Que se adapta al lugar del mundo donde esté en cada momento.

El número de los sustantivos

1 Clasifica los sustantivos según su número.

- acera
- peatones
- ajetreo
- luz
- ruido
- calle
- meses
- alegría
- niños
- voces
- coches
- comercios



Sustantivos en singular

acera, ruido, calle, ajetreo, luz, alegría

Sustantivos en plural

niños, peatones, voces, meses, coches, comercios

2 Escribe sustantivos.



tomate



reloj



flor



gallina

3 Escribe el plural de los sustantivos anteriores.

tomates, relojes, flores, gallinas

4 Completa las oraciones con el plural de estos sustantivos:



planta

guante

árbol

El jardinero poda los **árboles**.

Hugo riega las **plantas**.

Los **guantes** son resistentes.

5 Escribe el singular de estas palabras:

- pañuelos
- bañadores
- flotadores
- hamacas

pañuelo

bañador

flotador

hamaca

6 Cambia de número estos sustantivos:

teléfonos ►

pintor ►

moneda ►

caracoles ►

7 Copia poniendo en singular las palabras destacadas.

Tendrás que cambiar también otras palabras.

- Los **caballos** corren por el prado.

- Las **vacas** descansan en el redil.



8 Completa las oraciones con sustantivos en singular.



En el hay nubes.

Hay unos pequeños pájaros
en el .

Una come nueces.

9 Copia los sustantivos del texto. Después, escribe en qué género y número están.

¡Ya está aquí!

Ayer comenzaron las fiestas. Todos acuden anualmente a disfrutar de los conciertos que allí se celebran. ¡Y es que a la gente le gusta mucho la música!



Los signos de interrogación y de exclamación

RECUERDA

- Los signos de interrogación **¿?** se escriben al principio y al final de las preguntas.
- Los signos de exclamación **¡!** se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

1 Copia del texto una pregunta y una exclamación.

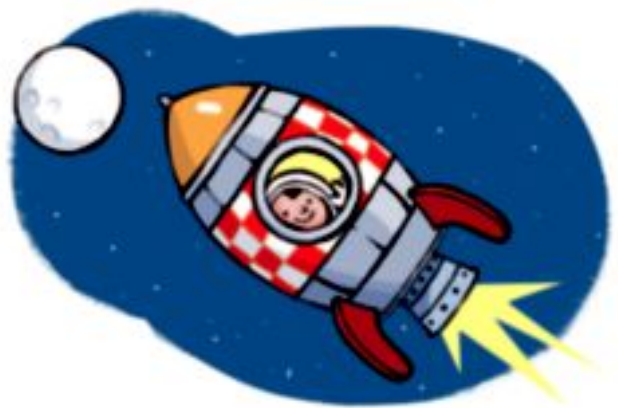
Miguel y la Luna

Esta mañana, con el primer rayo de sol que entraba por la ventana, Miguel se despertó. Cuando su madre lo vio abrir los ojos, le preguntó:

–¿Qué has soñado esta noche?

Y Miguel, que de mayor quiere ser astronauta, le contestó:

–¡Esta noche he ido a la Luna!



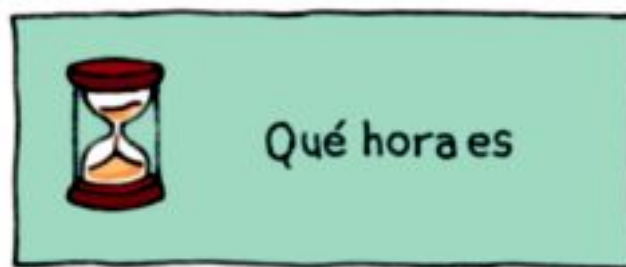
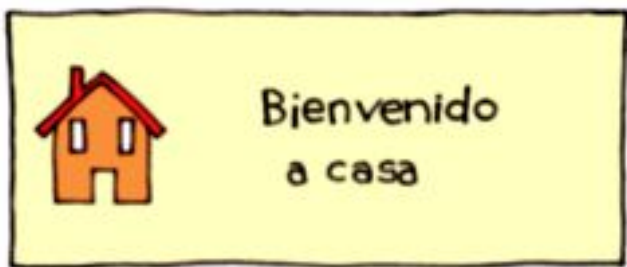
Una pregunta ►

Una exclamación ►

2 Une cada exclamación con una interrogación y cópialas seguidas.

¡Felicidades!	¿Qué tal estáis hoy?
¡Menudo susto!	¿Cuántos años cumples?
¡Buenos días, chicos!	¿Qué ha pasado?

3 Copia añadiendo los signos de interrogación o exclamación que faltan.



4 Escribe preguntas o exclamaciones que expresen lo mismo que las siguientes oraciones: R. M.

- Me gustaría saber cuándo vas a celebrar tu cumpleaños.

- Quiero felicitarte por ser el ganador de la carrera.

MEJORO MI ORTOGRAFÍA

5 Copia cada palabra con atención.

aluvión

sonriente

felicitar

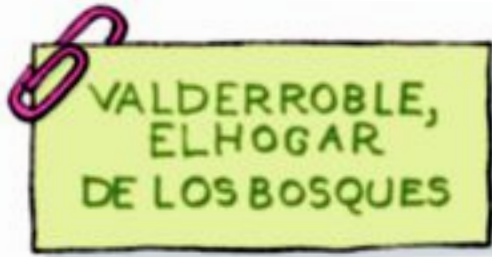
aguacero

amable

regañar

Mejoro la escritura

1 Copia cada cartel como se indica.



En letras minúsculas:

Valderroble, el hogar de los bosques.



En letras mayúsculas:

MANTARO, LA REGIÓN DE LOS LAGOS.

2 Copia con buena letra.

Un lugar encantador

La familia de Juan se ha mudado a otro lugar. Es un pueblo al borde de un lago de aguas claras.

Las calles son estrechas y las casas, de color blanco. Los vecinos son muy simpáticos. ¡Juan está feliz!



SABER HACER **EXPRESAR LA SITUACIÓN**

1 Observa el dibujo y completa utilizando estos grupos de palabras:



- al principio de
- al lado de
- enfrente de
- entre

La floristería está

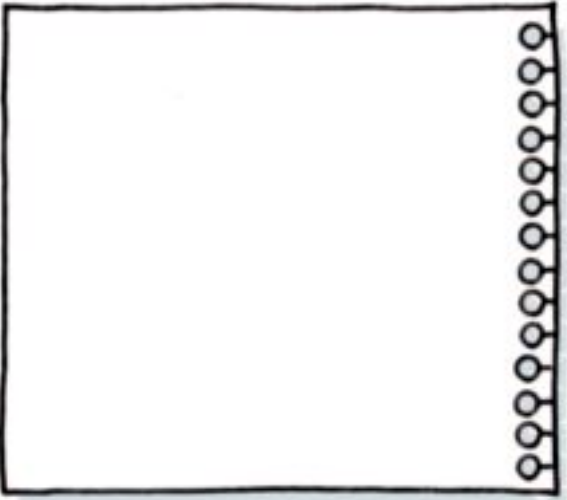
La farmacia está

Hay un banco

La casa de Elena está

2 Dibuja el parque o el lugar donde sueles jugar y cuenta lo que hay en él. **R. L.**

Sigue un orden en tu explicación y utiliza palabras como *a la entrada*, *en el centro*, *junto a...*



-
-
-
-
-
-
-
-



1 Contesta.

- ¿De qué planta habla el poema?

Del romero.

- ¿Cómo dice el poema que es esa planta?

Verde.

2 Numera los ocho primeros versos del poema. Después, juega a copiar los versos en otro orden.

- Copia primero los versos pares de las dos primeras estrofas.
- A continuación, copia los versos impares de esas estrofas.

<input type="text" value="romero verde."/>	<input type="text" value="A la flor del romero,"/>
<input type="text" value="ya no florece."/>	<input type="text" value="Si el romero se seca,"/>
<input type="text" value="ya ha florecido;"/>	<input type="text" value="Ya no florece,"/>
<input type="text" value="que se ha perdido."/>	<input type="text" value="a la flor del romero"/>

3 El poeta inventa una palabra para referirse a la flor del romero. Escríbela e inventa tú otra palabra que pueda aplicarse a la misma flor.

<input type="text" value="pitiflor"/>	<input type="text" value="R. L."/>
---------------------------------------	------------------------------------

4 La segunda parte del poema se refiere a una niña. Explica con tus palabras lo que hace. R. M.

5 Inventa cuatro versos que se pudieran añadir al poema. R. L.

Puedes repetir alguno de los que aparecen en él.



6 Escribe otro título para el poema. R. L.

El artículo

1 Copia los artículos que hay en estos títulos:



las



unos, las



el, los

2 Subraya los artículos que hay en estas oraciones y clasificalos.

- A Concha le gustan las margaritas.
- María encontró una cartera en la calle.
- Entre los matorrales había un conejo.
- Diego volverá el lunes.
- Andrés compró unas semillas.
- La profesora felicitó a unos niños.

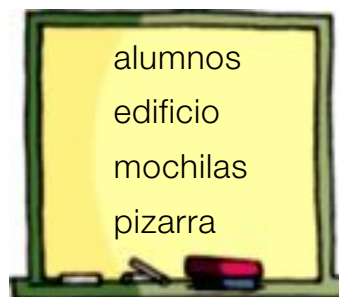
Artículos determinados

las, la, los, el, la

Artículos indeterminados

una, un, unas, unos

3 Relaciona y escribe los sustantivos con los artículos que correspondan.



un edificio

unos alumnos

una pizarra

unas mochilas

4 Escribe en plural los artículos y los sustantivos de estos grupos:

una caja ▶ unas cajas

un coche ▶ unos coches

el mar ▶ los mares

la luz ▶ las luces

un farol ▶ unos faroles

una abeja ▶ unas abejas

5 Añade artículos determinados a estos sustantivos y escribe.

Fíjate en el ejemplo.

niño

el niño, la niña, los niños, las niñas.

primo

el primo, la prima, los primos, las primas.

tío

el tío, la tía, los tíos, las tías.

6 Escribe para cada dibujo dos grupos de palabras que contengan artículos. R. M.



el campo

la vaca



el establo

el caballo

7 Analiza las palabras destacadas. Di qué clases de palabras son y el género y número en que están.

Una gran trabajadora

Nora trabaja en el campo. Todos los días se levanta al amanecer para cuidar de **la cosecha**. Ella se encarga de preparar el terreno, plantar las semillas, recolectar los frutos... Es **una labor** muy dura la que realiza, pero Nora es feliz viendo crecer los frutos de su trabajo.



la: artículo determinado, femenino, singular.

cosecha: sustantivo, femenino, singular.

una: artículo indeterminado, femenino, singular.

labor: sustantivo, femenino, singular.

Palabras con *mp* y *mb*

RECUERDA

Antes de **b** o de **p** se escribe **m** y no **n**. Por ejemplo: se escriben con **mb** *tambor* y *bombilla*; y se escriben con **mp** *campanilla* y *tiempo*.

1 Copia las palabras de los carteles que contengan *mb* o *mp*.



tumbonas

empleadas



sombrillas

temperaturas



cambiar

siempre

2 Escribe sus nombres.



cantimplora



columpio



sombrero

3 Escribe oraciones con las palabras de la actividad anterior. R. M.

El agua de la cantimplora está muy fresquita.

El columpio se rompió ayer.

El sombrero que me he comprado es azul.

- 4 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras con *mb* o *mp*.

Marta comió  con jamón.

Marta comió chapiñones con jamón.

Yo pedí una  con queso.

Yo pedí una hamburguesa con queso.

- 5 Copia y completa con *m* o *n*.

- A Juan le e♦viaron una tro♦peta.

A Juan le enviaron una trompeta.

- Inés co♦pró una e♦panada de ga♦bas.

Inés compró una empanada de gambas.

- El cha♦pú tiene olor a fra♦buesa.

El champú tiene olor a frambuesa.

- A♦paro e♦volvió muy bien el regalo.

Amparo envolvió muy bien el regalo.

MEJORO MI ORTOGRAFÍA

- 6 Copia cada palabra con atención.

tranvía

envidioso

convertir

información

infinito

inflamar

Mejoro la escritura

1 Copia imitando la letra. R. L.



2 Copia con buena letra.

Un lugar muy frecuentado

Nicolás tiene una floristería muy popular. En su tienda hay gente a todas horas. Muchos vecinos acuden para pedirle consejos. Y él siempre contesta con una sonrisa. Nicolás lo sabe todo acerca de las plantas.



1 Lee. Después, copia las palabras que riman con las siguientes:

Las hojas de otros libros

Las hojas de los libros
de la tortuga
son de lechuga.
Las hojas de los libros
de la cigarra,
hojas de parra.
Las hojas de los libros
del caracol,
hojas de col.
Del calamar,
algas de mar.
Del ermitaño,
de castaño.
De la lombriz,
de regaliz.

ANTONIO RUBIO



tortuga ▶ lechuga
cigarra ▶ parra
caracol ▶ col
calamar ▶ mar
ermitaño ▶ castaño
lombriz ▶ regaliz

2 Escribe otros versos para el poema que rimen con palabras de los recuadros.

pingüino avestruz mono
tiburón conejo ciempiés

pino paloduz limón
roble geranio tomillo

Del pingüino,

de pino.



Del avestruz,

de paloduz.



Del tiburón,

de limón.



El uso del diccionario

1 ¿Con qué forma buscarías cada palabra en el diccionario? Escribe.

inteligentes ▶

gorriones ▶

mellizos ▶

audaces ▶

doctora ▶

serenas ▶

2 Copia las formas verbales que puedes encontrar en el diccionario.

- conocerán
- encontrar
- descifró
- investigar
- sospechar
- dudado
- resolver
- observa



3 Lee estas definiciones y contesta.

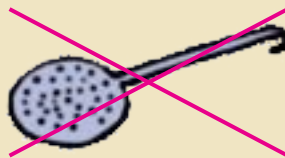
plantilla s. f. **1.** Pieza con que se cubre por dentro el calzado. **2.** Pieza que se usa como modelo para dibujar, cortar o hacer otra igual.

horma s. f. Objeto o aparato que se mete dentro de los zapatos o los sombreros para ensancharlos y darles forma.

- ¿Qué palabra tiene un solo significado? ▶
- ¿Qué palabra tiene más de un significado? ▶

4 Busca en el diccionario la palabra *pinza* y resuelve.

- ¿Cuál de estos dibujos no corresponde a ninguno de sus significados? Tacha.



- Escribe oraciones con esos significados de *pinza*. R. M.

5 Copia el significado de la palabra *mano* en cada oración.

- Capa de pintura u otra cosa parecida.
- Acción o intervención de alguien.

Se notaba la **mano** del padre en el trabajo de su hijo.

Acción o intervención de alguien.

Jaime dio una **mano** de barniz al mueble.

Capa de pintura u otra cosa parecida.

6 Escribe oraciones en las que la palabra *sirena* tenga significados diferentes. R. M.



Los peces son amigos de la sirena.

La sirena de la ambulancia hacía mucho ruido.



7 Busca en el diccionario y escribe la clase a la que pertenece cada palabra.



junco

abrigar

tierno

sustantivo

verbo

adjetivo

8 Completa cada oración con la palabra adecuada de cada pareja.

Consulta el diccionario si es necesario.

baya
valla

El perro saltó la **valla** del jardín.

La cabra comió una **baya** del arbusto.

hondas
ondas

La ola formó unas **ondas** en el mar.

En el río hay pozas muy **hondas**.

Repaso trimestral

1 Escribe sus nombres y rodea las sílabas tónicas.



colgante



sandalias



paraguas

2 Copia los sustantivos. Escribe de qué clase son y en qué género y número están.

¡A viajar!

A Maite le encantan los coches. Siempre le ha gustado jugar con ellos. De mayor quiere aprender a conducir y recorrer el país. ¡Será una aventura inolvidable!



Maite → propio.

coches → común, masculino, plural.

país → común, masculino, singular.

aventura → común, femenino, singular.

3 Escribe los grupos de palabras que se indican.

Artículo determinado + sustantivo,
femenino, plural.



las sillas

Artículo indeterminado + sustantivo,
masculino, singular.



un barco

4 Escribe palabras con el sonido J.



espejo



jarrón



girasol



genio

5 Copia y completa con y o i.

- Ho ♦ ha ♦ un gran guiriga ♦ en la calle.

- Ayer fu ♦ a comprar un jerse ♦.

6 Completa con m o n y copia.

aca ♦ par

ca ♦ grejo

ta ♦ bién

e ♦ salada

e ♦ pinado

tro ♦ peta

7 Divide estas palabras como si estuvieran a final de línea:

abuelo ►

marea ►

8 Observa y describe a uno de estos niños utilizando adjetivos: R. L.



9 ¿Qué hay en cada cesta? Escribe las cantidades de cada alimento.



Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Fotografía de cubierta: Leila Méndez.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán, Olga de Dios Ruiz, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Julio del Prado Martínez.

Confección y montaje: Jorge Borrego Luque y Alfonso García Cano.

Corrección: Luis Navarro Torre y Nuria del Peso Ruiz.

© 2014 by Santillana Educación, S. L.
Avda. de los Artesanos, 6
28760 Tres Cantos, Madrid
Printed in Spain

ISBN: 978-84-680-1288-9
CP: 503653
Depósito legal: M-16590-2014

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.