

1º E. PRIMARIA - CONTENIDOS NO IMPARTIDOS

| LENGUA | MATEMÁTICAS | NATURAL SCIENCE |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos orales según su tipología. Sentido global del texto. • Variedad textual según la intención comunicativa. Descripción. Escritura. Expresión de experiencias. Instrucciones. • Descripciones orales. • Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético. • Adquisición de vocabulario. Sinónimos, antónimos. • Tiempos verbales: formas verbales, singular/plural, tiempo presente, pasado y futuro. • Variedad textual según la intención comunicativa. Descripción. Escritura. Expresión de experiencias. • Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético. • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral y de literatura infantil • Caligrafía: los grupos consonánticos: pl, pr, dr, tr, fl, fr, bl, br, • cl, cr, gl y gr. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación: la coma, güe, güi, signos de interrogación y exclamación. | <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales hasta la centena. • Números ordinales del 1º al 10º. • Operaciones con números naturales: Suma y resta de Números naturales hasta la centena. • Los conceptos de izquierda- derecha. • Valor posicional de las cifras. Ordenación, descomposición, composición. • Operaciones con números naturales: Suma y resta de números naturales hasta la centena. • Valor y equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea. • Formas rectangulares, cuadrados, Formas triangulares, la esfera • Estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma y resta. • Registro e interpretación de datos en pictogramas • Planificación del proceso de resolución de problemas del entorno escolar: comprensión del enunciado, estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía...), y procesos de razonamiento siguiendo un orden en el trabajo revisión de las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. • Los seres vivos: Características, clasificación. Animales acuáticos, terrestres y aéreos. Animales domésticos y salvajes. • Las relaciones entre los seres vivos: Cadenas alimentarias. • Las plantas: La estructura. Plantas con flor y sin flor, comestibles y no comestibles. • Comprender la importancia de la tierra, la luz solar y el agua para las plantas. • Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos (plantas). • Estudio y clasificación de algunos materiales (metal, plástico, madera, papel, roca) por sus propiedades (dureza, brillo.) utilizando los sentidos. Usos. • Medida de la masa. Experiencias e investigaciones. • Fuerza y movimiento. Empujar y tirar. • Cambio de los materiales tras determinados procesos: aplastar, doblar, retorcer, estirar, etc. • La tecnología, objetos y máquinas. Tipos: máquinas simples, electrodomésticos. • Energía luminosa y sonora. • Energías renovables • Utilidad: Montaje/Desmontaje |

| SOCIAL SCIENCE | LITERACY | ARTS AND CRAFTS |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El entorno físico o medio natural: observación de sus rasgos principales. • El Sistema Solar: El sol, La luna, las estrellas. • El día y la noche. • Las estaciones. El calendario. • El aire. • El agua. • El tiempo atmosférico. • El paisaje: Elementos naturales y humanos del entorno. La contaminación y el cuidado de la naturaleza. • El calendario: Los meses y las estaciones del año. • Acontecimientos del pasado y del presente. • Realización de observaciones y mediciones sencillas. • Registro de observación en formatos sencillos: dibujos, pictogramas y diagramas de barras. • Explicaciones sencillas sobre lo que han averiguado. | <ul style="list-style-type: none"> • Listen to different types of texts read by teacher, react physically to content. • Listen to and follow instructions, asking for clarification or help if necessary (Can you help me? Can you repeat, please?) • Begin to communicate with others using simple, familiar vocabulary and structures. • Participate in simple plays by learning a short individual part or chants with a group. • Express feelings through one-word answers (happy, sad) • Say letter names and begin to use them when spelling words out loud (listening to teacher and telling others). Use possessive determiners accurately (my/his/her). • Use capital letters: for proper names, days of the week, months of the year and people's names, towns and cities, countries etc. And use a capital letter at the beginning of a sentence and a full stop to mark the end. • Construct simple sentences in the present tense in guided activities. • Use the singular forms of the verb "to be" (am/is/are) often correctly. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el uso de programas informáticos sencillos de dibujo (p. ej.: Paint), experimentando con ellos con líneas y colores con ayuda del profesor. • Aprende habilidades para realizar actividades en equipo en el aula. • Expresa de forma sencilla el propósito de sus trabajos con ayuda del profesor • Conoce diferentes materiales y técnicas sencillas (p. ej.: en plegado de papel, plastilina...) para elaborar obras sencillas en volumen • Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artístico. • Observa formas circulares en elementos del entorno con ayuda del profesor • Observa conceptos geométricos básicos en elementos de su entorno cercano. |
| | | <p style="text-align: center;">VALORES SOCIALES Y ÉTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto de las normas de educación vial. • Conoce y explica con ayuda del docente. • Las señales de tráfico básicas y su uso utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación. |